

Escuela Primaria Marguerite Montgomery

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Marguerite Montgomery
Dirección	1441 Danbury Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Davis, CA 95616
Número Telefónico	530-759-2100
Director/a	Amelia D. Hess
Dirección de Correo Electrónico	amhess@djud.net
Sitio Web Escolar	https://montgomery.djud.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57726786118905

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis
Número Telefónico	(530) 757-5300
Superintendente	Matt Best
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@djud.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.djud.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Marguerite Montgomery se enfoca en el aprendizaje de cada alumno. La Escuela Primaria Marguerite Montgomery (MME, por sus siglas en inglés) es una escuela con un programa de Inmersión Bilingüe con un Modelo Bilingüe de Comunicación recíproca en Español/Inglés. Maestros, padres y administradores trabajan en colaboración para asegurar el éxito y el crecimiento de cada niño. Pasamos mucho tiempo identificando lo que todos los alumnos aprenderán y asegurando que este aprendizaje se lleve a cabo. Nos asociamos con nuestras diversas comunidades para proporcionar experiencias de aprendizaje activo a través de un currículo significativo. Nuestros objetivos escolares son 1. Aprendizaje del siglo 21 para todos los alumnos mediante el uso de alto apalancamiento y las mejores estrategias de instrucción práctica en un ambiente académico riguroso y rico mediante el uso del Modelo de Instrucción SEAL 2. Cierre de Logros y Oportunidades de Aprendizaje para todos los alumnos mediante el uso de estrategias de instrucción de alto apalancamiento y las mejores prácticas en un ambiente académico riguroso y rico mediante el uso del Modelo de Instrucción SEAL. 2. Cerrar la brecha de logros y oportunidades mediante el uso de la intervención reflexiva y con un alto nivel de colaboración del personal, y 3. Un clima inclusivo con un enfoque en el desarrollo social. 3. Clima inclusivo con un enfoque en el aprendizaje socio-emocional y el bienestar. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) nos permite ofrecer a nuestros alumnos actividades de enriquecimiento como arte, excursiones y mucho más. Tenemos actividades que involucran a los alumnos con el mundo que les rodea y nuestro programa de tutoría extracurricular Bridge. Además, todos los alumnos de sexto curso asisten a un campamento científico al aire libre. MME goza de un fuerte apoyo de la comunidad en una cultura que es cálida y acogedor y nos enorgullecemos de nuestra diversidad de alumnos y experiencias de los estudiantes. Nuestro plantel está bien mantenido, con amplios espacios abiertos, zonas verdes, una estructura de juegos y una red de jardines para alumnos. Nuestra declaración de misión dice: "En la Primaria Marguerite Montgomery cultivamos una comunidad vibrante dedicada a nutrir a cada niño en un ambiente respetuoso y cariñoso y a proporcionar una instrucción académica rigurosa y rica en idiomas en inglés y español". También nos enorgullecemos de nuestro maravilloso programa de música de Kinder-6° y el tiempo de colaboración de los maestros con el personal de nivel de grado y especialistas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	71
2° Grado	66
3° Grado	70
4° Grado	50
5° Grado	50
6° Grado	50
Inscripción Total	423

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2%
Asiático	4.7%
Afroamericano	2.4%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	59.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5%
Blanco	26.5%
Estudiantes del Inglés	34.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.4%
Migrantes	7.1%
De Escasos Recursos Económicos	37.1%
Alumnos con Discapacidades	22.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	90.48	338.00	85.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.10	1.05	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.60	2.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	9.52	16.70	4.26	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.50	6.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	394.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.30	87.11	382.10	87.86	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.14	9.00	2.07	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.57	10.40	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.50	2.41	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	2.14	22.80	5.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	434.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading/Language Arts Kínder-6º Benchmark Advance, 2017		0%
Matemáticas	Mathematics, Kínder-6º: Envision Math, 2015		0%
Ciencias	Ciencias 4º- 6º Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Amplify Education, 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder: History Alive! Me and My World, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 1º grado: History Alive! My School and Family, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 2º grado: History Alive! My Community, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 3º grado: History Alive! California Communities, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 4º grado: History Alive! California's Promise, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 5º grado: History Alive! America's Past, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 6º grado: History Alive! The Ancient World, Teachers Curriculum Institute (TCI), 2022 ?		0%
Artes Visuales y Escénicas			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela se encuentra en buenas condiciones, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestros desafíos de mantenimiento son menores, y son resultado de un desgaste por uso, de los cuales son pocos. La Escuela Primaria Marguerite Montgomery (MME, por sus siglas en inglés) tiene una apariencia agradable a la vista, la cual refleja los orígenes de nuestros alumnos en su arte público. Queremos que nuestra escuela esté centrada en el niño y orientada hacia él; además deseamos que sea segura y que se encuentre en buenas condiciones. Hemos agregado tres portones estratégicos al plantel para ayudar con el flujo de visitantes a la dirección con el registro. Nuestra meta actual es restaurar el pavimento para juegos, otras actividades recreativas y enseñanzas. En el futuro, también nos gustaría agregar un baño de género neutro, al que los alumnos puedan acceder desde el patio de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	31	39	69	67	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	33	41	61	61	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	214	97.27	2.73	39.25
Femeninas	110	106	96.36	3.64	42.45
Masculinos	110	108	98.18	1.82	36.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	135	98.54	1.46	20.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	53	94.64	5.36	73.58
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	88	93.62	6.38	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	63	58	92.06	7.94	20.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	215	97.73	2.27	41.26
Femeninas	110	107	97.27	2.73	35.92
Masculinos	110	108	98.18	1.82	46.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	135	98.54	1.46	24.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	54	96.43	3.57	69.81
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	89	94.68	5.32	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	15.38
Alumnos con Discapacidades	63	59	93.65	6.35	24.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.78	47.83	57.68	56.97	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	47	92.16	7.84	46.81
Femeninas	23	20	86.96	13.04	45.00
Masculinos	28	27	96.43	3.57	48.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	27	93.10	6.90	18.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	13	86.67	13.33	92.31
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	16.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	17	80.95	19.05	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	14	77.78	22.22	42.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	96%	96%	95%	95%
7º Grado	96%	96%	97%	96%	98%
9º Grado	94%	94%	95%	93%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Montgomery tiene la suerte de contar con un personal excepcional y un grupo enérgico de alumnos y padres de familia que trabajan juntos para perfeccionar y mejorar nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comisión del Clima, y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son grupos activos, involucrados e informados. Sírvase visitar nuestra página web escolar para aprender cómo participar en uno de estos comités. Nuestro objetivo es desarrollar ambientes académicos y sociales que abran las puertas a una formación continua para cada miembro de la comunidad escolar, con el fin de garantizar que todos los alumnos alcancen su potencial. MME ofrece varias oportunidades de voluntariado para padres a fin de que apoyen en las aulas y dependemos de padres voluntarios para que nuestro programa de lectura Circulo funcione en casa y en la escuela, desde kínder a tercer grado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	441	430	88	20.5
Femeninas	225	219	42	19.2
Masculinos	215	210	45	21.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	20	20	1	5.0
Afroamericanos	10	10	4	40.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	265	256	55	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	3	20.0
Blancos	115	113	23	20.4
Estudiantes del Inglés	160	153	39	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	8	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	173	165	49	29.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	30	5	16.7
Alumnos con Discapacidades	120	119	39	32.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.68	3.40	0.06	1.86	3.28	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.4	0
Femeninas	1.78	0
Masculinos	5.12	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.77	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.48	0
Estudiantes del Inglés	5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.94	0
Alumnos con Discapacidades	5	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestra escuela hace especial hincapié en la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes del plantel. Revisamos los planes de emergencia y practicamos simulacros con frecuencia y formamos anualmente en procedimientos de seguridad. Nuestro plan de seguridad escolar es revisado anualmente por nuestro personal en agosto y octubre y por nuestro Consejo del Sitio Escolar en la reunión de octubre para su aprobación en la reunión de diciembre del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de la sesión de aprobación de marzo de la Junta de Educación. Los tres componentes principales del Plan de Seguridad son: 1. Un entorno físico seguro; 2. un ambiente inclusivo; y 3. una comprensión de las necesidades y el desarrollo de los niños y adolescentes. Nuestros objetivos respecto al plan son desarrollar un entorno físico seguro, crear un ambiente unido y positivo para el aprendizaje y proporcionarle al personal orientación y capacitación en torno a la salud y el bienestar de los alumnos. El cuidadoso uso de recursos por parte del distrito garantiza que los alumnos tengan acceso a instalaciones limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito trabaja de acuerdo con un programa agendado de mantenimiento preventivo para evitar reparaciones costosas. Cada plantel ha actualizado e implementado un plan en caso de crisis a nivel del distrito. El personal y los supervisores del patio contratados monitorean el recinto por 20 minutos antes y después de clases, así como durante el recreo y el almuerzo. Los visitantes deben registrar su entrada en la dirección mediante el sistema Raptor, que revisa documentos de identidad. Allí reciben un gafete de color brillante que deben usar durante su visita. Consideramos que el ambiente escolar debería ser inclusivo y comprensivo e implementar el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, que incluye expectativas conductuales bien articuladas y explicadas, premios e intervenciones correctivas. Llevamos a cabo asambleas escolares mensualmente para celebrar nuestro trabajo arduo; asimismo, proporcionamos oportunidades para que nuestros alumnos desarrollen las cualidades que los prepararán para convertirse en ciudadanos responsables y productivos. El lema para nuestros "Mustangs" es: "Soy cuidadoso, soy responsable, soy respetuoso, soy comprensivo y soy estudiante". Premiamos a los alumnos por mostrar dichas características. También contamos con un programa de reciclaje estudiantil, nuestros alumnos compostan frutas y verduras y también siembran, cuidan, cosechan y comen productos de nuestro huerto de plantas comestibles. Nuestro personal trabaja para conocer a cada niño por nombre y

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

por sus fortalezas individuales. Deseamos que nuestra escuela sea un lugar que apoye a nuestros alumnos y en el que nuestros alumnos realmente disfruten.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	18	3		
3° Grado	17	3		
4° Grado	26		4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	25		4	
Otro	19	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	16	3		
4° Grado	26		4	
5° Grado	27		2	
6° Grado	26		2	
Otro	50		6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33	0	3	1
1° Grado	36	0	3	1
2° Grado	33	0	3	1
3° Grado	35	0	3	1
4° Grado	30	0	4	1
5° Grado	30	0	4	1
6° Grado	30	0	4	1
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,485.00	\$5,469.00	\$9,016.00	\$58,544.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,670	\$74,547
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.9	-24.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Primaria Marguerite Montgomery recibió fondos y servicios a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: el Título I, Parte A; la Fórmula de Financiamiento y Control Local; el impuesto de propiedad en Davis; la Fundación de Escuelas de Davis; y la Fundación de Artes Escolares de Davis.

Los tipos de servicios financiados incluyen: apoyo por parte de especialistas en lectura, matemáticas y estudiantes del inglés; un especialista en diferenciación; apoyo a los orientadores escolares; un especialista en supervisión de proyectos; ayuda en lectura y para estudiantes del inglés, proporcionada por los auxiliares docentes; apoyo por parte de especialistas instructivos; bibliotecas y suministros de instrucción; ayuda al programa "Bridge" (Puente) extracurricular y durante la escuela de verano; eventos de matemáticas y lectoescritura para la familia; servicios de traducción; y formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,210	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,681	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,651	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,552	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,381	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,448	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$282,199	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.54%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.08%	5.25%

Formación Profesional

La escuela dedica sesiones de una hora a la formación profesional todos los miércoles para que asistan los maestros y el personal (30 días de una hora cada uno). Además, los sitios utilizan parte de los días de trabajo de los maestros para la formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis se centra en las ofertas de crecimiento profesional en nuestra misión y objetivos. Nuestro enfoque se da al aprendizaje profesional que promueve los objetivos de DJUSD de Enseñanza y Aprendizaje del Siglo 21, Cerrando las Brechas de Oportunidad y Logro, y Creando Ambientes Seguros e Inclusivos. Los objetivos de DJUSD también incluyen estructuras de aprendizaje profesional que apoyan la enseñanza y el aprendizaje que construirán las competencias de los alumnos identificadas dentro de nuestro Perfil de Graduado. Estas áreas de enfoque fueron desarrolladas con una amplia participación de las partes interesadas y están integradas dentro de nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Construido sobre la base de la experiencia interna y consultores de fuera de nuestro distrito, el personal tiene oportunidades durante el año escolar y el verano para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. Estas actividades se financian con fondos federales, estatales y locales, así como con generosos impuestos locales. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis tiene un fuerte énfasis en la colaboración donde el tiempo se reserva semanalmente para la colaboración del personal dedicado basado en el sitio en el nivel de grado o equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. El personal también tiene la oportunidad de colaborar con los compañeros de nivel de grado / contenido. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis también cuenta con capacitadores de instrucción que brindan oportunidades de crecimiento profesional con lecciones modelo, planificación colaborativa y aprendizaje en contexto. Ejemplos de reciente Distrito Escolar Conjunto Unificado de Davis de aprendizaje profesional incluyen:

- Capacitación en todo el distrito para el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con dos días de formación profesional en agosto de 2023 y capacitaciones mensuales en el sitio con CAST.
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Instituto de Estudios Étnicos para desarrollar y apoyar a los maestros de Estudios Étnicos, además del marco de Estudios Étnicos y apoyos curriculares del Proyecto de Historia de UC Davis
- El programa de Liderazgo de Maestros del Proyecto de Matemáticas de UC Davis (Kínder-12°) capacitó a maestros de matemáticas, capacitadores de instrucción y algunos miembros de la administración en las Normas Estatales Básicas Comunes y la progresión de las prácticas matemáticas.
- Cumbres Secundarias, donde el personal de DJUSD dirigió sesiones en las mejores prácticas y pilotos de innovación prometedores
- Primeros Auxilios de Salud Mental del Condado de Yolo
- Proyecto Nacional de Equidad para apoyar al Equipo de Liderazgo Administrativo de DJUSD, alumnos y personal en el desarrollo de la capacidad como líderes de equidad
- Escuelas conscientes donde cada sitio envió un equipo para aprender las prácticas de atención plena para los entornos escolares
- Páginas de recursos Canvas para primaria y secundaria
- Evaluación formativa de Kínder-6° y currículo personalizado utilizando la plataforma de Evaluación Diagnóstica i-Ready
- Formación desarrollada por el sitio (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°) basada en las necesidades articuladas por el personal, los padres y los alumnos para satisfacer necesidades y objetivos específicos. Los sitios desarrollan la formación profesional con el apoyo de expertos externos, la dirección del distrito y el personal.
- Formación NCI, que es una intervención no violenta en situaciones de crisis para hacer frente al aumento de los problemas de comportamiento. El personal aprende cómo ser proactivo en las expectativas de comportamiento, reducir la escalada de comportamiento y mantener las relaciones junto con la seguridad.
- Aprendizaje profesional en todo el distrito para "Calificación para la equidad" para apoyar prácticas de calificación equitativas, transparentes y centradas en el contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	34